

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Emisja głosu, PG_00151990						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ewa Binkuńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Ukazanie studentom zasad prawidłowego posługiwania się głosem (w mowie i śpiewie), językiem ojczystym. Zaprezentowanie studentom prawidłowej emisji głosu a także zwrócenie uwagi na różnorodne formy komunikacji werbalnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	Student opisuje narząd głosu oraz wskazuje etapy rozwoju i higieny głosu człowieka (dziecka i dorosłego) w warunkach pracy w szkole i przedszkolu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student charakteryzuje techniki poprawnego mówienia i śpiewania, zna podstawy doboru ćwiczeń fonacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U17] potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	Student potrafi stosować techniki poprawnego mówienia, stosując się do zasad efektywnego posługiwania się narządem głosu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student zauważa zmiany w swoim głosie, umie je rozpoznać i wdrożyć odpowiednie postępowanie, które ma na celu profilaktykę lub leczenie narządu głosu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Techniki wokalne i werbalne (m.in. postawa śpiewacza, oddech w śpiewie podparcie oddechowe, artykulacja). 2. Fizjologia i higiena głosu. 3. Ekspresja głosu ludzkiego. 4. Ćwiczenia słuchowo-głosowe.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	51.0%	70.0%
	obecność	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Tarasiewicz B.: Mowie i śpiewam świadomie, Kraków 2003, Walencik Topiło A.: Głos narzędzie w komunikacji językowej, UG Gdańsk 2007 Łastik A.: Poznaj swój głos... twoje najważniejsze narzędzie pracy, Warszawa 2002, Wiszniewski A.: Sztuka mówienia, Katowice 2003, Toczyska B.: Głosno i wyraźnie, Gdańsk 2007, Łukaszewski L. (2009), Pielęgnacja, kształcenie i rozwijanie głosu dziecka Musica Sacra Edition, Warszawa.	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Binkunska E. Higiena i emisja głosu mowionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012,</p> <p>Logopedia artystyczna red. St. Milewski, B. Kaminska roz. 13, roz. 15, 16, 17.</p> <p>Zielinska H. (2002), Kształcenie głosu. wyd. muzyczne POLIHYMNIA Lublin.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Znaczenie uregulowań prawnych w pracy pedagoga, PG_00148811						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Student zna i rozumie historyczną i społeczno-kulturową perspektywę wychowania i kształcenia w rodzinie; zna i rozumie poglądy na temat rodziny i opieki nad dzieckiem głoszone przez największych pedagogów i filozofów nowożytnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	Student/ka zna i rozumie podstawowe zasady związane z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, zwłaszcza [B.2.W2.] zasady zapewniania bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student/ka zna i rozumie powiązanie między pedagogiką a prawem oświatowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	Student/ka: - [B.2.W1.] zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, - zna instytucje oświatowe i organizacje pozarządowe wspierające ucznia i jego środowisko rodzinne i wychowawcze, - zna prawodawstwo okołosystemowe, ułatwiające sprawne poruszanie się po ważniejszych przepisach prawa odnoszącego się do organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, - [B2.W.2] [B.2.W8. (3)] zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność kształcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego. - rozumie prawne aspekty funkcjonowania placówek dydaktyczno-wychowawczych i ich głównych organów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student/ka potrafi posługiwać się regulacjami prawnymi w działaniach pedagogicznych, potrafi stosować normy etyczne oraz analizować etyczne dylematy.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotów/owa do refleksji związanych z problematyką podejmowanych działań oraz przestrzegania etyki zawodowej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Geneza, ewolucja i istota reform polskiej oświaty. 2. System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. 3. Uwarunkowania współczesnej edukacji jako przesłanki wyjściowej dla reform oświatowych; stan i prognozy rozwoju polskiego systemu oświatowy 4. Podział, klasyfikacja i zadania placówek oświatowo-wychowawczych 5. Prawne podstawy funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych wewnętrzne źródła prawa: statut, program wychowawczy i profilaktyczny; współpraca ze środowiskiem lokalnym; zadania i kompetencje organów placówki. 6. Nauczycielska pragmatyka zawodowa prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów. 7. Status zawodowy nauczyciela/pedagoga/wychowawcy. 8. Zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego.											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>kolokwium</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	51.0%	100.0%					
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
kolokwium	51.0%	100.0%										
Zalecana lista lektur	<table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td colspan="2">A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Blicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.Gawroński K., Kwiatkowski S. <i>Meritum. Prawo oświatowe 2018</i>, Warszawa 2018.Śliwerski B., <i>Reformowanie oświaty w Polsce</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i>, tom 2, Warszawa 2003.<i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, Dz. U. z 2017 r. poz. 59. z późn. zm.<i>Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm. Tekst ujednolicony 2018 r.</i>Wybrane dokumenty prawa oświatowego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">"Dyrektor Szkoły" 2017-2018, wybrane artykuły<i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i>, pod red. L. Marciniak, E. Piotrowskiej-Albin, Warszawa 2018.Pielachowski J., <i>Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole</i>, Poznań 2009. Wybrane rozdziały.<i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej</i>. R. 4. Warszawa 2017, www.ore.edu.pl</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td colspan="2"><ul style="list-style-type: none">Bojarska L., <i>Samorząd szkolny nie bibelot, Ściąga dyrektora gimnazjum</i>, Warszawa 2011.Gawroński K., Stefan A., <i>Zarządzanie placówką oświatową</i>, Warszawa 2006.Koc R., <i>Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>, [w:] S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011.<i>Opieka i wychowanie. Zbiór przepisów prawnych dla pedagogów</i>, Kutno 2006</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td colspan="2"></td></tr></table>	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Blicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.Gawroński K., Kwiatkowski S. <i>Meritum. Prawo oświatowe 2018</i>, Warszawa 2018.Śliwerski B., <i>Reformowanie oświaty w Polsce</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i>, tom 2, Warszawa 2003.<i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, Dz. U. z 2017 r. poz. 59. z późn. zm.<i>Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm. Tekst ujednolicony 2018 r.</i>Wybrane dokumenty prawa oświatowego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">"Dyrektor Szkoły" 2017-2018, wybrane artykuły<i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i>, pod red. L. Marciniak, E. Piotrowskiej-Albin, Warszawa 2018.Pielachowski J., <i>Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole</i>, Poznań 2009. Wybrane rozdziały.<i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej</i>. R. 4. Warszawa 2017, www.ore.edu.pl		Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Bojarska L., <i>Samorząd szkolny nie bibelot, Ściąga dyrektora gimnazjum</i>, Warszawa 2011.Gawroński K., Stefan A., <i>Zarządzanie placówką oświatową</i>, Warszawa 2006.Koc R., <i>Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>, [w:] S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011.<i>Opieka i wychowanie. Zbiór przepisów prawnych dla pedagogów</i>, Kutno 2006		Adresy eZasobów				
Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">Blicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.Gawroński K., Kwiatkowski S. <i>Meritum. Prawo oświatowe 2018</i>, Warszawa 2018.Śliwerski B., <i>Reformowanie oświaty w Polsce</i>, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i>, tom 2, Warszawa 2003.<i>Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe</i>, Dz. U. z 2017 r. poz. 59. z późn. zm.<i>Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm. Tekst ujednolicony 2018 r.</i>Wybrane dokumenty prawa oświatowego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">"Dyrektor Szkoły" 2017-2018, wybrane artykuły<i>Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela oraz dyrektora szkoły</i>, pod red. L. Marciniak, E. Piotrowskiej-Albin, Warszawa 2018.Pielachowski J., <i>Organizacja, kierowanie i nadzór pedagogiczny w szkole</i>, Poznań 2009. Wybrane rozdziały.<i>Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej</i>. R. 4. Warszawa 2017, www.ore.edu.pl											
Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Bojarska L., <i>Samorząd szkolny nie bibelot, Ściąga dyrektora gimnazjum</i>, Warszawa 2011.Gawroński K., Stefan A., <i>Zarządzanie placówką oświatową</i>, Warszawa 2006.Koc R., <i>Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym</i>, [w:] S. Kowalik (red.), <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011.<i>Opieka i wychowanie. Zbiór przepisów prawnych dla pedagogów</i>, Kutno 2006											
Adresy eZasobów												
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania												
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etyka zawodu pedagoga, PG_00148816						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi problemami i dylematami etycznymi charakterystycznymi dla grupy zawodów pedagogicznych, oraz zachęta do samodzielnego i twórczego rozwiązywania tych problemów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student jest gotowy do formułowania problemów i dylematów moralnych oraz etycznych w odniesieniu do własnej i cudzej pracy; jest także gotowy do: poszukiwania rozwiązań, zmierzających do optymalnego rozwiązania dylematów	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W02] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rolę pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami naukowymi	Student zna i rozumie powiązanie przedmiotowe i metodologiczne etyki z pedagogiką.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student jest gotowy do podjęcia krytycznej refleksji na temat podejmowanych działań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy etyczne, w szczególności w odniesieniu do pracy nauczyciela	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna filozoficzne, aksjologiczne i społeczno-kulturowe, a związane z etyką podstawy wychowania i kształcenia, zwłaszcza: etykę zawodową nauczyciela; zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka. znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U12] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności profesjonalnej; a także dostrzega i analizuje dylematy etyczne i moralne w działalności profesjonalnej; potrafi przewidywać skutki konkretnych działań zawodowych; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja

Treści przedmiotu	<p>1. Wychowanie i kształcenie jako czyn: Czym jest czyn wychowania i kształcenia?</p> <p>1.1 Działanie pedagogiczne jako przemoc symboliczna; kształcenie jako rytuał przejścia; szkoła jako miejsce zawieszenia między byciem i niebyciem.</p> <p>1.2 Szkolna polityka głosu i kultura ciszy jako deficyty demokracji.</p> <p>1.3 Społeczne nierówności edukacyjne: ideologia merytokratyczna w sytuacji przeedukowania; edukacyjny program neoliberalizmu i dyktatura rynków.</p> <p>1.4 Nuda w edukacji: szkoła jako miejsce zorganizowanej straty czasu.</p> <p>1.</p> <p>Motywy kształcenia i wychowania</p> <p>2.1 Praca nauczycieli jako zawód: ekonomiczne uwarunkowania pracy nauczycieli i alibi niskich zarobków</p> <p>2.2 Praca nauczycieli jako zawód II: zagadnienie wypalenia zawodowego i kradzieży rozkoszy z pracy nauczycieli przez uczniów z problemami. 2.3 Dylematy moralne w pracy nauczycieli i konflikt wartości: uczniowie v. społeczeństwo; etyka i moralność v. prawo.</p> <p>2.</p> <p>Post-humanistyczna problematyka etyczna w obszarze edukacji: pedagogika rzeczy, nie-ludzcy aktorzy w edukacji, pedagogika materialistyczna.</p> <p>3.</p> <p>Etyka w zawodzie nauczyciela pedagoga</p> <p>4.1 Zasady poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka.</p> <p>4.2 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów.</p> <p>4.3 Formułowanie ocen etycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</p> <p>4.4 Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów oraz kształtowanie ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin ustny	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Potulicka E., Rutkowiak J., 2010, Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kwasnica R., 2003, Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu [w:] Z. Kwiecinski, B. Sliwerski (red.), Pedagogika, t. II, Warszawa. Janowski A., 1995, Uczeń w teatrze życia szkoły, Warszawa. Sliwerski B., 2010, Nauczyciel jako zawód, Studia Pedagogiczne t. LXIII. Day Ch., 2004, Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk. Michalak J. M., 2010, Kategoria odpowiedzialności w strukturze kwalifikacji profesjonalnych nauczyciela Studia Pedagogiczne t. LXIII. Holt J., 1987, Pomagacz [w:] J. Rutkowiak (red.), Zagadnienie celów wychowania, Wyd. UG, Gdańsk 	
	Uzupełniająca lista lektur	Stańczyk, P., Człowiek, wychowanie i praca w kapitalizmie, Gdańsk 2013.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1) Na czym polega alibi niskich zarobków? 2) Jaka jest różnica między Weberowskim życiem z i życiem dla? 3) Kim jest pomagacz Johna Holta? 4) Jaka jest istota i konsekwencje afektywnego zaangażowania nauczycieli? 5) Czym (nie kim) są uczniowie z problemami? 6) Jaką fantazję o swej pracy mają nauczyciele? 7) Jaki jest horror Realnego w pracy nauczycielskiej? 8) Co to są Ideologiczne Aparaty Państwa (IAP) w koncepcji L. Althussera? 9) W jakim sensie szkoła jest uprzywilejowanym IAP? 10) Na czym polega gra słów użyta przez P. Freire odnośnie kompromisu i kompromitacji? 11) Jakie są relacje między edukacją i zmianą społeczną w koncepcji P. Freire? 12) Na czym polegają aktywności niepodjęte jako próba oceny moralnej nauczycieli według H. Kwiatkowskiej? 13) Skąd bierze się depresyjne poczucie winy u nauczycieli według Ch. Day'a? 14) Na czym polega dyskredytacja obowiązku według A. Folkierskiej? 15) Jaka jest specyfika merytokratycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 16) Jaka jest specyfika kredencjalistycznej koncepcji generowania struktury społecznej? 17) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie edukacyjnych teorii generowania struktury społecznej? 18) Dlaczego młodzież wybiera kształcenie ogólne częściej niż zawodowe w perspektywie J. Deweya koncepcji podziału czasu? 19) Jaki jest związek między demokracją ekonomiczną a teorią wychowania? 20) Czym jest błąd w teorii reprodukcji społecznej P. Bourdieu?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza doświadczeń pedagogicznych , PG_00151992						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		0.0		40.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności: - analizowania i wyciągania różnorodnych wniosków wynikających z własnych doświadczeń z praktyk pedagogicznych w szkole i innych placówkach systemu oświaty; - stwarzania warunków do identyfikowania założeń indywidualnych teorii pedagogicznych studentów - początkujących nauczycieli pedagogów; - refleksyjno-krytycznego spojrzenia wobec praktyki edukacyjnej w szkole i innych placówkach systemu oświaty. Kształtowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, a także do prowadzenia działań innowacyjnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student potrafi (B.3.U6.) analizować, przy pomocy nauczycieli akademickich, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student potrafi (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi (B.3.U1. i B.3.U2.) wyciągać wnioski: z obserwacji pracy innych pedagogów, ich interakcji z dziećmi i młodzieżą oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia wychowawcze; (B.3.U3.) z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców; (B.3.U4.) z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych pedagogów i nauczycieli.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotów do: (B.2.K4.) współpracy z pedagogami, psychologami, nauczycielami i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i przeprowadzenia jej ewaluacji.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>1. Analiza doświadczeń pedagogicznych jako podstawa rozwoju zawodowego i zmiany w podejmowanych działaniach edukacyjnych.</p> <p>2. Poszukiwanie możliwości innego zorganizowania sytuacji opiekuńczych i wychowawczych w szkole i w innych placówkach systemu oświaty.</p> <p>3. Podjęcie namysłu nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk.</p> <p>4. Rozważanie alternatywnych rozwiązań, identyfikowanie dylematów pedagogicznych i ich ukrytych założeń.</p> <p>5. Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole i w innych placówkach systemu oświaty.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie praktyk		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu</i>, WSiP, Warszawa 1996. • Czerepaniak-Walczak M., <i>Ile techniki, ile praxis?</i>, "Teraźniejszość - Człowiek - Edukacja" 2012, nr 3(59), s. 7-21. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dylak S., <i>W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy</i>, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty</i>, t. 3, GWP, Sopot 2005, s. 43-65.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Day Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie</i>, GWP, Gdańsk 2004.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka problemów społecznych, PG_00149190						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kategorią problemów społecznych oraz kwestii społecznych, możliwymi ścieżkami ich profilaktyki oraz prezentacja wybranych problemów społecznych, które uwzględniać będą ich definiowanie, dynamikę, rozmiar, a także przyczyny i skutki, z których to wnioskować można będzie wytyczne do profilaktyki problemów społecznych. Ukazanie znaczenia edukacji w profilaktyce wszystkich problemów społecznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student pracując w zespole, potrafi porównywać założenia polityki społecznej i prorodzinnej w kontekście zachodzących zjawisk społecznych oraz wynikających z nich problemów społecznych, potrafi oceniać zasadność założeń profilaktyki społecznej w kontekście wybranych problemów społecznych, potrafi zaproponować alternatywne sposoby rozwiązania problemów w kontekście instytucji edukacyjnych, pomocowych czy opiekuńczo-wychowawczych, animacyjnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	Student jest gotów krytycznie odnieść się do aktualnych działań instytucji realizujących politykę społeczną w kierunku profilaktyki problemów społecznych, jest gotów dyskutować nad możliwościami rozwiązań, potrafi docenić znaczenie rodziny jako środowiska wychowawczego, które ma istotne znaczenie w generowaniu określonych zachowań, prowadzących do problemów społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student potrafi korzystać ze znanych sobie podejść teoretycznych do analizy polityki społecznej i prorodzinnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi obserwować i interpretować zróżnicowane zjawiska społeczne z perspektywy polityki społecznej. ma świadomość ich złożoności i powiązań między nimi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje</td><td>Student zna i rozumie zadania instytucji pomocy społecznej, polityki społecznej oraz edukacji i NGO's w kontekście ich miejsca w profilaktyce problemów społecznych, wyciąga wnioski na temat możliwości holistycznego ich rozwiązywania czy programowania profilaktyki/zapobiegania, rozumie zasadność ich działań. Ponadto student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki problemów społecznych, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr><tr><td>[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości</td><td>Student zna i rozumie typy więzi społecznych i odnosi je do wybranych problemów społecznych, rozumie proces przyczynowo-skutkowy powstawania więzi czy ich braku w rozwoju problemów społecznych. Dodatkowo student zna i rozumie zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna i rozumie zadania instytucji pomocy społecznej, polityki społecznej oraz edukacji i NGO's w kontekście ich miejsca w profilaktyce problemów społecznych, wyciąga wnioski na temat możliwości holistycznego ich rozwiązywania czy programowania profilaktyki/zapobiegania, rozumie zasadność ich działań. Ponadto student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki problemów społecznych, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	Student zna i rozumie typy więzi społecznych i odnosi je do wybranych problemów społecznych, rozumie proces przyczynowo-skutkowy powstawania więzi czy ich braku w rozwoju problemów społecznych. Dodatkowo student zna i rozumie zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu								
	[PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	Student zna i rozumie zadania instytucji pomocy społecznej, polityki społecznej oraz edukacji i NGO's w kontekście ich miejsca w profilaktyce problemów społecznych, wyciąga wnioski na temat możliwości holistycznego ich rozwiązywania czy programowania profilaktyki/zapobiegania, rozumie zasadność ich działań. Ponadto student zna i rozumie [E.1R.W4.] edukację w perspektywie profilaktyki problemów społecznych, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny								
[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	Student zna i rozumie typy więzi społecznych i odnosi je do wybranych problemów społecznych, rozumie proces przyczynowo-skutkowy powstawania więzi czy ich braku w rozwoju problemów społecznych. Dodatkowo student zna i rozumie zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny									
Treści przedmiotu	1. Problemy społeczne, kwestie społeczne w ujęciu pedagogiki społecznej, polityki społecznej, socjologii. 2. Polityka prorodzinna w kontekście profilaktyki problemów społecznych. 3. Analiza wybranych problemów społecznych pod kątem możliwości profilaktyki w działaniach edukacyjnych, społecznych, animacyjnych. 4. Strukturalne wymiary problemów społecznych i miasto jako ich spłot. 5. Profilaktyka problemów społecznych prowadzona przez instytucje rządowe, samorządowe, organizacje pozarządowe.										
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość zagadnień z wprowadzenia do socjologii (definiowanie podstawowych zjawisk społecznych), podstawy pedagogiki społecznej (metody pracy, działanie społeczne, zmiana społeczna), diagnozowanie potrzeb społecznych (rozpoznawanie problemów społecznych, wskaźnikowanie, prognozowanie).										
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>test jednego wyboru</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	test jednego wyboru	51.0%	100.0%				
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej									
test jednego wyboru	51.0%	100.0%									
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa, 2009.Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa, 2010.Kwieciński Z., Szkoła a wykluczanie, (w) Marginalizacja w problematyce pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, [red] Marzec-Holka, Bydgoszcz, 2005.Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki (red) Marynowicz-Hetka, t.1, Wydaw. PWN Warszawa, 2006.Pedagogika społeczna (red) Pilch T., Lepalczyk I., Wydaw. Akademickie Żak, Warszawa 2003.Orłowska M., Przymus bezczynności, Wydaw. APS, Warszawa 2007.Sytuacja rodzin i polityka rodzinna w Polsce (red) Graniowska, IPiSS, Warszawa 2004.									
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Polityka dochodowa, rodzinna i pomocy społecznej w zwalczaniu ubóstwa i wykluczenia społecznego, IPiSS, Warszawa, 2009.Pracownicy socjalni i pomoc społeczna (red) Dudkiewicz M, IRSS, Warszawa, 2011									
	Adresy eZasobów										

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Czynniki, wywołujące pojawienie się problemów społecznych.</p> <p>Polityka społeczna a problemy społeczne.</p> <p>Polityka prorodzinna a problemy społeczne.</p> <p>Wybrane problemy społeczne a działania edukacyjne</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka pedagogiczna 3, PG_00149192						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028			
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	3	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS		8.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marcin Welenc					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	120.0	0.0	0.0	0.0	120
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	120		0.0		80.0	200
Cel przedmiotu	Zapoznanie z celami, zasadami i metodami pracy placówek edukacyjnych, kulturalno - oświatowych, opiek. - wych. i socjalnych, przeznaczonych dla dzieci, młodzieży i seniorów Zapewnienie studentom możliwości skonfrontowania wiedzy zdobytej w toku studiów z praktyką wychowawczą. Udzielenie stud. pomocy w zakresie rozpoznania własnych kompetencji edukacyjnych, opiek. i wych. Wskazanie na konstruktywne i mało efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych. Rozwijanie wrażliwości etycznej i empatii studentów poprzez konfrontowanie ich z dylematami moralnymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne	Student/ka [D.2/E.2.U2.] zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy, oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	Student/ka jest gotów/a do odpowiedzi na problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, angażuje się w rozwiązywanie dylematów moralnych w trakcie odbywania praktyk.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	Student/ka potrafi scharakteryzować typy placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, oraz wsparcia społecznego; wymienia ich funkcje i zadania.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student/ka jest gotów/a do korzystania z poznanych teorii do interpretowania ludzkich zachowań, diagnozowania i podejmowania działań.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnej, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi ocenić współczesne systemy pedagogiczne w kontekście placówki, w której odbywa praktykę	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotów/a do [D.2/E.2.K1.] skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka	Student/ka jest gotów/a do krytycyzmu, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą podczas pobytu na praktykach, a także poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student/ka potrafi analizować własne działania podczas praktyki i wskazuje na ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, zwłaszcza potrafi: - [D.2/E.2.U1.] wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; - [D.2/E.2.U3.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedury działania instytucji, w której odbywana jest praktyka. Prowadzenia dokumentacji placówki. Warsztat pracy oraz funkcje pełnione przez pracowników danej placówki. Metody pracy z podopiecznymi / klientami placówki. Realistyczna ocena dostępności środków możliwych do wykorzystania w danej placówce. Zasady i możliwości uruchamiania odpowiednich środków i działań na potrzeby zadań realizowanych w placówce. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, prowadzonych samodzielnie. Samodzielne prowadzenie zajęć. Wdrażanie projektów własnych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Rokicka B., "Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna", Wydawnictwo Rabbe, 2013,Dambach K. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, GWP, 2008,Dudak A., Klimkowska K., Różański A. (red. nauk.), "Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów", Wydawnictwo Impuls, 2012,Nauczyciel - kreator rzeczywistości edukacyjnej: kształcenie-teoria-praktyka nauczycielska, red. U. Szuścik, Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej, 2013.Pankowska D., Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela: raport z analizy programów praktyk pedagogicznych, Oficyna Simondis.Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowicza, 2011.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Profilaktyka zagrożeń medialnych, PG_00149189						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Pracownia Edukacji Medialnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Grażyna Penkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Studenci poznają zdrowotne, społeczne, prawne i emocjonalne konteksty zagrożeń ze strony mediów. Nabywają umiejętność krytycznej oceny wpływu mediów na człowieka oraz ochrony przed negatywnym oddziaływaniem mediów. Wiedzę na temat zagrożeń prezentują w przygotowanym przez siebie projekcie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej	PEDL3_W19 - Student zna i rozumie normy etyczne związane z mediami, zna zagadnienia prawa autorskiego i rozumie zasadność przestrzegania prawa autorskiego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	PEDL3_U03 - Student potrafi samodzielnie podejmować działania pedagogiczne i rozwijać swoje zawodowe umiejętności bezpiecznie wykorzystując nowoczesne technologie.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/edukacyjnej i lokalnej)	PEDL3_K03 - Student jest gotowy do podjęcia działań zarówno w środowisku społecznym, jak i w środowisku sieciowym, jest gotowy do odpowiedzialnego zachowania związanego z profilaktyką zagrożeń ze strony mediów; student jest gotowy do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	PEDL3_W16 - Student zna różne środowiska wychowawcze, a także społeczne i rozumie ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, zna pozytywne i negatywne strony mediów, oraz rozumie odległe skutki ich oddziaływania; student zna i rozumie zjawisko agresji elektronicznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Oddziaływanie mediów na sferę poznawczą człowieka (koncentracja i uwaga, wyobrażenia i kreatywność, język) Media zagrażają zdrowiu (skrzywienia kręgosłupa, choroby oczu, otyłość, zaburzenia emocjonalne) Pozytywne i negatywne aspekty gier komputerowych (grywalizacja, model przemoczenia Greenberga, koncepcja katharsis, przemoc rodzic/przemoc) Funkcje mediów (informacyjna, komunikacyjna, wzorotwórcza, rozrywkowa, edukacyjna) uzależnienie od Internetu (diagnoza uzależnienia, kryteria diagnostyczne uzależnienia dr Kimberly Young) Cyberprzemoc i pornografia w Internecie (cyberbullying w sieci-zastraszanie, prześladowanie, nękanie) E-edukacja - wady i zalety. Rola mediów w życiu osób niepełnosprawnych Przesłanki przestępstwa komputerowe (fałszerstwa, oszustwa, niszczenie danych, piractwo, rozsyłanie wirusów i spamów) Smartfony i ich rola w codziennym życiu. Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona Media w rodzinie (więzi rodzinnych, atomizacja członków rodziny, zanurzenia w relacjach interpersonalnych) Manipulacja w mediach (techniki manipulacji w przekazie medialnym, determinanty intensywności perswazji i manipulacji, reklama i jej oddziaływanie) Homogenizacja kultury, konsumpcjonizm, bezkrytyczne przejmowanie stylów życia, pogoń za modą</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	60.0%
	wypowiedź ustna	51.0%	20.0%
	dyskusja	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Desmurget M., Teleoglupianie, Czarna Owca, Warszawa 2012. Spitzer M., Cyberchoroby, Wydawnictwo Dobra Literatura 2018. Penkowska G. (red.), Zagrożenia ze strony mediów, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2017.	
	Uzupełniająca lista lektur	Castells M., Społeczeństwo sieci, PWN, Warszawa 2011. Carr B., Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg, Helion 2013. Penkowska G. (red.), Smartfon-universalne medium początku XXI wieku., Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018.	
	Adresy eZasobów		
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Przeciwdziałanie dyskryminacji, PG_00149194						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sylwester Zielka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przybliżenie problematyki dyskryminacji, jej rodzajów, skutków oraz rozwiązań umożliwiających aktywne jej przeciwdziałanie						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia		Student posiada wiedzę o mechanizmach powstawania stereotypów i uprzedzeń, oraz o ich komunikacyjnym zapleczu		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości		Student zna typy więzi społecznych, które przyczyniają się do kształtowania postaw dyskryminacyjnych		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)		Student zna działania na rzecz promowania różnorodności; student zna i rozumie edukację w perspektywie przeciwdziałania dyskryminacji, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej.		[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
Treści przedmiotu	1. Dyskryminacja - podstawowe pojęcia i znaczenia. Formy i typy dyskryminacji w życiu społecznym. 2. Prawne mechanizmy przeciwdziałania dyskryminacji - Prawa Człowieka, prawo europejskie, prawo krajowe. 3. Podmioty wspierające działania antydyskryminacyjne 4. Opis wdrożonych projektów antydyskryminacyjnych.						

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt klasowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Dyskryminacja w szkole : obecność nieusprawiedliwiona : o budowaniu edukacji antydyskryminacyjnej w systemie edukacji formalnej w Polsce : raport z badań / pod red. Katarzyny Gawlicz, Pawła Rudnickiego i Marcina Starnawskiego, Warszawa 2015. Prawo wobec dyskryminacji w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym / red. nauk. Zdzisław Niedbała, Warszawa 2011. Dyskryminacja : przyczyny, przejawy, sposoby zapobiegania / pod redakcją Magdaleny Lesińskiej-Staszczuk, Justyny Wasil, Lublin 2016.	
	Uzupełniająca lista lektur	Status, tożsamość, dyskryminacja : o (nie)równym traktowaniu imigrantów w Polsce / Kinga Wysińska ; Katarzyna Wencel (współpr.), Warszawa 2013. Dyskryminacja / pod redakcją Doroty Obidniak przy współpracy Marty Konarzewskiej ; Związek Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2011. Mobbing, dyskryminacja, molestowanie : zasady przeciwdziałania / Jarosław Marciniak, Warszawa 2011. Dyskryminacja seniorów z perspektywy kompleksowej oceny geriatrycznej / Małgorzata Kupisz-Urbańska, Warszawa 2016	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Jak powstają stereotypy i uprzedzenia? Jakie grupy są szczególnie narażone na dyskryminację? Jak rozpoznać bullying?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe [część trzecia], PG_00148810						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Katarzyna Wajszczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		95.0	125
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowanie studentów do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych.• Przygotowanie studentów do dokonywania wyboru literatury przedmiotu, adekwatnej do podjętego problemu badawczego.• Przygotowanie studentów do projektowania i realizowania badań naukowych.• Przygotowanie studentów do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych.• Przygotowanie studentów do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego projektu badawczego.• Przygotowanie studentów do pisania tekstu naukowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Student bierze udział w dyskusjach, prezentuje i argumentuje własne stanowisko.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	Student rozpoznaje specyfikę funkcjonowania uczestników procesów edukacyjnych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	Student samodzielnie dokonuje kwerendy literatury przedmiotu.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U06] potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Student jasno i rzeczowo prezentuje rezultaty swojej pracy badawczej w mowie i na piśmie, oraz osadza je w stosownych podejściach teoretycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student rozróżnia podstawowe środowiska wychowawcze i dydaktyczne jako przestrzeń penetracji empirycznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki	Student przestrzega zasad etyki podczas realizowania badań własnych	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań	Student realizuje badania własne zgodnie z przyjętym projektem, opracowuje ich wyniki i dokonuje ich interpretacji.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Student konstruuje własny projekt badawczy (metody, techniki i narzędzia badawcze), stosownie do przyjętej strategii metodologicznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	Student komunikuje się z respondentami/przedstawicielami instytucji, w których realizuje badania własne (efekt spoza matrycy).	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne, źródłowe dla własnego podejścia badawczego.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Akceptowane są prace o dowolnej tematyce uzgodnionej w konsultacji.		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia Elementarna wiedza z zakresu realizowania pracy badawczej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Literatura metodologiczna (podana podczas seminarium w zależności od projektu badawczego). 2. Literatura przedmiotu związana z tematem pracy dyplomowej.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

